

Тимофеева Екатерина Владимировна,

магистрант 2-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ИНТУИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются способы обучения искусственного интеллекта человеком до самостоятельного применения первым отработанных форм анализа и схем обработки данных. Автор, наряду с прочими, отмечает творческую составляющую искусственного интеллекта в качестве наиболее схожей с человеческой интуицией.

Ключевые слова: искусственный интеллект, философия обучения, обработка данных, программирование, загрузка данных, общество, информационные системы.

Timofeeva Ekaterina,

Master's Student of the 2nd year

Ural Institute for Humanities

Ural Federal University

INTUITIVE THINKING OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract. The article deals with ways of teaching artificial intelligence by a person before the first person independently applies the developed forms of analysis and data processing schemes. The author, along with others, notes the creative component of artificial intelligence as the most similar to human intuition.

Keywords: artificial intelligence, learning philosophy, data processing, programming, data loading, society, information systems.

Последние достижения в области обработки информации, анализа и прогнозирования были бы невозможны без обработки данных искусственным интеллектом. Так, например, искусственный интел-

лект используется для постановки и решения задач в таких областях, как философия, математика, биология, инженерия, менеджмент, психология, аналитика, информационные системы, лингвистика и многие другие [1].

С точки зрения философии, постижение мира искусственно созданным разумом ставит последний в некотором смысле на один уровень с человеком и дает ему возможность большего развития [2]. Другими словами, искусственный интеллект в определенной смысле может развиваться самостоятельно во все больших направлениях, становясь уже не средством, а именно самостоятельной единицей с собственной, хотя и запрограммированной «интуицией», схожей с человеческой, поскольку она создана человеком.

Благодаря закономерностям, которые имеются в инструментарии наук, возможно вычленение определенных алгоритмов для заведения в компьютерные программы [3]. Это позволяет решать задачи в более короткие сроки с достижением меньших временных и силовых человеческих затрат в последующем на их решение [4].

Это могут быть сложные или несложные игры, роботы, автомобили, способы распознавания речи, изображения или образов и другие [5]. Все эти достижения стали возможными благодаря обучению искусственного интеллекта основными алгоритмами работы в системе знаний [6].

Так, мы можем привести пример ребенка, которого родители терпеливо учат, подсказывают, как поступить в обычных бытовых ситуациях и решить бытовые задачи. В случае с ребенком, он будет самостоятельно постигать мир через собственное наблюдение и установку наблюдаемых закономерностей, посредством «знаний», которые ему сообщил обучающий, в данном случае родитель. Эту схему можем применить в отношении «обучения» принципам работы искусственного интеллекта, полученным от человека.

В этой связи можно говорить о том, что искусственный интеллект обладает «воображением», ведь он разрабатывает новое, имея в арсенале те средства, которыми обладает система. Благодаря каждой последующей наработке, программа, обладающая алгоритмом работы, и при этом отработавшая некоторые схемы вычисления и анализа, может представить улучшенные возможности по решению задач,

благодаря имеющимся наработкам внутри системы. Результаты работы такого искусственного интеллекта очень схожи с интуитивными решениями, которые использует человек [1]. С философской и с практической точки зрения это показывает возможность искусственного интеллекта к разрешению задач самостоятельно, возможность анализировать и находить решение задач, что уже позволяет облегчить работу человека и выработать определенные алгоритмы и наработки по решению задач самостоятельно, без участия человека. В свою очередь, постановка новых задач и заведение новых систем для алгоритмов внутри программы способна привести к расширению сферы действий искусственного интеллекта, а также к совершенствованию способов работы системы и постановки новых алгоритмов с целью совершенствования научных знаний и достижений в области исследований ученых [7].

Таким образом, способность преобразовывать данные — это возможность приобретения искусственным интеллектом воображения, и, значит, это позволяет ему анализировать и выводить данные, касающиеся новых знаний. Это может быть прогнозирование результатов исследований, отдельные аспекты, которые искусственный интеллект генерирует, что позволяет преобразовывать возможности по улучшению знаний и решению задач. Результаты этих преобразований позволяют искусственному интеллекту изучить мир на основе свойств уже содержащимся в нем. Таким образом, искусственный интеллект приобретает нечто схожее с интуицией человека, с его мышлением и рассуждением [8]. Так, искусственный интеллект может понимать и преобразовывать действительность, взаимодействовать с миром, людьми и животными, становясь частью современного вооружения. Это дает предположение о том, что в ближайшие годы искусственный интеллект будет развивать все больше имеющиеся у него навыки взаимодействия с миром.

Литература

1. Голованов В. Самообучение и искусственный интеллект: как это работает // Информационный сайт Интеграл-Россия [Электронный ресурс]. URL: <http://integral-russia.ru/> 2019/05/15/samoobuchenie-i-iskusstvennyj-intellekt-kak-eto-rabotaet/ (дата посещения: 15.02.2020).

2. Дюк В. А., Флегонтов А. В., Фомина И. К. Применение технологий интеллектуального анализа данных в естественно-научных, технических и гуманитарных областях // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. — 2011. — № 138. — С. 77–84.

3. Воронцов К. В. Обзор современных исследований по проблеме качества обучения алгоритмов // Таврич. вестн. информатики и математики. — 2004. — № 1. — С. 5–4.

4. Вапник В. Н. Восстановление зависимостей по эмпирическим данным. — М. : Наука, 1979. — С. 147–150.

5. Цыпкин Я. З. Основы теории обучающихся систем. — М. : Наука, 1970. С. 28–31.

6. Вапник В. Н., Червоненкис А. Я. Теория распознавания образов — М. : Наука, 1974. — С. 128–130.

7. Айзерман М. А., Браверман Э. М., Розоноэр Л. И. Метод потенциальных функций в теории обучения машин. — М. : Наука, 1970.

8. Цыпкин Я. З. Адаптация, обучение и самообучение в автоматических системах // Автоматика и телемеханика. — 1966. — № 1. — С. 23–61.

УДК 179

Тобышева Анастасия Андреевна,

бакалавр 4-го курса

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПОСТОВ С ЭТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКОЙ НА РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОМ САЙТЕ (на примере «Pikabu»)

Аннотация. Существует мнение, что развлекательные сайты имеют большое количество пользователей-участников, благодаря непосредственно «легкому» контенту. Однако обращение к контенту этих сайтов показывает, что этическая тематика является популярной темой для